

на основе чего разделять их на группы, что является необходимым условием для реализации дифференцированного подхода в обучении; проверить эффективность выбранной методики обучения, и, в случае необходимости, проводить ее изменения; предоставлять основу для эффективной реализации самостоятельной работы студентов.

Для реализации перечисленных возможностей становится необходимой разработка соответствующей методики контрольно-оценочной деятельности.

**Стюгина А.А.**

## ТЕСТИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

*styugin@imfi.kspu.ru*

*Красноярский государственный педагогический университет  
г. Красноярск*

Недостаток традиционных методов тестирования, является их ориентация на конечный результат, тогда как стратегия решения испытуемым проблемной ситуации, остается неизвестной исследователю.

Компьютерные технологии позволяют решить заявленную проблему средствами динамического компьютерного тестирования (ДКТ). В основе ДКТ лежит общая теория управления и принципы бихевиористического направления в психологии. Тестирование управляемых систем подразумевает получение информации не только о состоянии, но и о динамике их поведения в тех или иных ситуациях.

Тестирование управляемых систем (испытуемых) в изменении (движении) коренным образом меняет подход к их изучению, позволяет

скрыть закономерности и факты, которые иначе оказались бы не вскрытыми.

В целях исследования познавательной сферы испытуемых, компьютер записывает информацию о их деятельности, включая компьютерную запись всех операций, производимых испытуемым с хронометражем времени и фиксацией типов ошибок. Компьютер позволяет отразить “траекторию” мыслительного процесса испытуемого при выполнении задания.

Перечисленные характеристики ДКТ позволяют применять их для исследования индивидуальных когнитивных стилей испытуемых. Понятие когнитивного стиля используется для обозначения индивидуальных различий в процессах переработки информации.

Реализация подобной диагностики в сфере образования вводят объективные критерии для реализации методологии дифференцированного подхода к процессу обучения и идеологии личностно ориентированного обучения.

---

П.П. Дьячук, А.А. Стюгин Компьютерные динамические тесты. Психолого-педагогическая диагностика обучаемости, Красноярск, 2004, с. 189